

# DEVENIR FORMATEUR OCCASIONNEL

Durée :	3 jours
Lieu :	en vos locaux
Calendrier :	à définir
Groupe :	de 5 à 15 personnes
Public :	toute personne en situation de transmission occasionnelle de connaissances le stage s'adresse en priorité aux professionnels et techniciens
Formateurs :	<b>Pierre Belle</b> , Catherine Le Lay, Marine Pansu

*« Il n'est pas de bon enseignement sans conscience des enjeux. »*

Le stage propose une réflexion et une découverte des principes fonctionnels de la transmission de connaissances.

Les stagiaires mèneront une réflexion sur les moyens pertinents à mettre en œuvre pour développer des compétences, réussir l'intégration de collaborateurs, former des clients, introduire un nouvel outil...

Après avoir fait la part des connaissances à transmettre, ils s'intéresseront aux éléments connus, aux expériences et aux attentes exprimées...

Ils aborderont les points relatifs au management des groupes restreints et, comme il convient, aux questions relatives au fond et à la forme.

- Prérequis : s'être interrogé sur les expériences personnelles et les pratiques remarquables rencontrées (collègues, partenaires, stagiaires...).

## Objectifs

- Définir les objectifs et les clefs de la « formation occasionnelle »
- Apprendre à établir un plan de formation
- Se connaître en situation de formateur
  
- Appréhender la dynamique de groupe comme un outil pédagogique
- Repérer les mécanismes comportementaux individuels et collectifs
- S'interroger sur les facteurs de l'efficacité des groupes
- Augmenter l'implication individuelle et la cohérence du groupe

## Contenu

- Principes méthodologiques et énonciation des schémas fonctionnels types
- Construction d'un plan, d'un conducteur, d'un programme de formation
- Réflexion à partir des expériences individuelles et de situations connues

## ***Management***

---

- Exercices pratiques avec mise en situation et analyse de cas (jeux de rôle)
- Mise en perspective de la personnalité et des objectifs
- Facteurs de cohérence

### **Pédagogie**

- Pédagogie participative (nombreuses mises en situation et perspectives)
- Évaluation, analyse globale et situationnelle
- Réflexion à partir des expériences individuelles et de situations connues

### **Programme**

#### **– Envisager la problématique**

- Accueil et présentation
- Définition des objectifs
- Transmettre une expertise spécifique
- Clarifier la demande de formation

#### **– Se positionner comme formateur**

- S'affirmer en public
- Faire vivre un contenu
- Intégrer la fonction formateur

#### **– Transmettre avec pertinence**

- Les principes de la communication et de la pédagogie pour adultes
- Adapter l'apprentissage aux individus
- Connaître les différents types de stagiaires
- Se connaître : Quel genre de formateur êtes-vous ?
- Créer une dynamique de groupe

Le programme est donné à titre indicatif.

Il sera adapté aux besoins exprimés, à la nature et aux objectifs de groupe.