

ÉTHIQUE ET INCLUSIVITÉ DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LA RECHERCHE

Durée :	2 jours (14 heures)
Lieu :	en vos locaux / distanciel possible
Calendrier :	de septembre à juillet
Groupe :	5 à 15 stagiaires
Public :	doctorant·es
Langue :	français
Pré-requis :	bonne maîtrise du français, à l'oral et à l'écrit

PRÉSENTATION

Si la notion d'inclusivité est de plus en plus présente dans le vocabulaire de l'université, elle peut paraître abstraite. Cette formation vise à la rendre concrète par la pratique de la construction d'argumentaires et du débat dans le milieu de l'enseignement supérieur et de la recherche, ainsi que par la création de séquences de cours et de méthodologies de recherche plus inclusives. Et ce, dans un cadre de réflexion critique et d'action, à la fois individuelles et collectives.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Mettre en action des pratiques inclusives dans l'enseignement supérieur et la recherche

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Comprendre et débattre des enjeux relatifs à l'inclusivité dans le cadre de l'enseignement supérieur et de la recherche
- Identifier et agir face aux biais cognitifs
- Expérimenter des outils conceptuels et méthodologiques permettant de s'inscrire concrètement dans une démarche d'inclusivité
- Pratiquer l'inclusion des étudiant·es et chercheur·euses en situation de handicap.

COMPÉTENCES RNCP

Bloc 3 : Valorisation et transfert des résultats d'une démarche R&D, d'études et prospective :

- Respecter les principes de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels

Bloc 5 - Formation et diffusion de la culture scientifique et technique :

- S'adapter à un public varié pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

- Compétences cognitives : avoir conscience de soi ; capacité de maîtrise de soi ; prendre des décisions constructives
- Compétences sociales : communiquer de façon constructive ; développer des relations constructives ; résoudre des difficultés

PROGRAMME

ÉTHIQUE ET INCLUSIVITÉ

DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LA RECHERCHE

JOUR 1 | 7H : QUESTIONNER ET DÉBATTRE DES PRATIQUES

- Imaginer son super-pouvoir de chercheur·euse, enseignant·e inclusif·ve
- Débattre philosophiquement et questionner la mise en œuvre
- Repérer et interroger les biais cognitifs et leurs impacts

JOUR 2 | 7H : CRÉER DES MÉTHODOLOGIES DE RECHERCHE ET DES SEQUENCES D'ENSEIGNEMENT PLUS INCLUSIVES

- Éléments de classification
- Passage en revue de situations existantes
- Étude de cas pratiques
- Travail collectif sur une proposition concrète de séquence

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Diaporama et apports théoriques
- Dossiers pédagogiques
- Partages et échanges d'expériences
- Intelligence collective et pédagogie inversée

MODALITÉS MATÉRIELLES

- Salle de formation : connexion Internet, vidéo-projecteur, tableau
- Stagiaires : ordinateur personnel, feuilles, crayon, stylo

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Tour de table en début et fin de formation
- Quiz oraux en cours de formation
- Activités récapitulatives