CONSTRUIRE SON PROTOCOLE DE RECHERCHE

Durée :	3 jours (21 heures)
Lieu :	en vos locaux /distanciel possible
Calendrier :	de septembre à juillet
Groupe :	5 à 15 stagiaires
Public :	doctorant·es
Langue :	français ou anglais
Pré-requis :	bonne maîtrise de la langue de formation, à l'oral et à l'écrit

Toutes nos formations sont réalisées en intra et adaptables en fonction de vos attentes et besoins. N'hésitez pas à nous contacter pour toute demande particulière et/ou pour établir un devis. contact@almformation.com

PRÉSENTATION

Cette formation aborde les huit grandes étapes de la conception et de l'élaboration d'une démarche expérimentale dans le cadre d'un projet de recherche doctorale. Elle permet à des doctorant·es de différentes disciplines (santé, sciences humaines et sociales, sciences) de créer ou de retravailler leur processus expérimental via une diversité de méthodes et d'outils, dans une perspective transversale complémentaire. Elle donne l'occasion aux stagiaires d'échanger sur leurs pratiques et de progresser collectivement.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Être en capacité de construire un protocole de recherche

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- S'exprimer et partager sur son projet de recherche dans le cadre d'un groupe d'études transversal
- Acquérir une méthodologie complète de conception et de réalisation d'une démarche expérimentale
- Améliorer ses pratiques de recherche expérimentale

COMPÉTENCES RNCP

Bloc 1 – Conception et élaboration d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective :

- Identifier et résoudre des problèmes complexes et nouveaux impliquant une pluralité de domaines, en mobilisant les connaissances et les savoir-faire les plus avancés
- S'adapter en permanence aux nécessités de recherche et d'innovation au sein d'un secteur professionnel

Bloc 2 – Mise en œuvre d'une démarche de recherche et développement, d'études et prospective :

- Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche en lien avec l'innovation
- Garantir la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en œuvre les dispositifs de contrôle adaptés

PROGRAMME
CONSTRUIRE UN PROTOCOLE DE RECHERCHE

JOUR 1 | 7H : BILAN COLLECTIF ET MISE EN PRATIQUE DES GRANDES ÉTAPES
Etapes 1 et 2

- Formulation de la problématique et émission d'une ou des hypothèse(s) : connaitre son état de l'art pour formuler une problématique précise et pertinente dans son champ de recherche, identifier les variables à prédire sous l'influence d'autres variables expérimentales pour émettre une des hypothèses
- Conception d'un projet d'expérimentation : établir un projet global permettant de tester les hypothèses, questionner les moyens nécessaires à la réalisation du projet pour choisir un projet réalisable

JOUR 2 | 7H : DÉFINITION DU PROTOCOLE EXPÉRIMENTAL ET DONNÉES
Etapes 3 à 5

- Définir le fonctionnement du protocole (calendrier, matériel, moyens…)
- Définir ses critères de significativité
- Choisir les acteurs du projet
- Acquisition des données : échantillonnage et mesures, suivi des données récoltées
- Réduction des données : en fonction des analyses statistiques : analyse de variance, médianes, moyennes, écart-types… ; réadaptation de l'analyse des données selon les données significatives extraites

JOUR 3 | 7H : VALIDATION ET RÉDACTION
Etapes 6 à 8

- Validation et/ou invalidation des hypothèses : développer un processus argumentatif en exploitant les données
- Rédaction des rapports d'expérimentation : méthodes d'écriture efficace
- Prévision éventuelle d'une nouvelle expérimentation : prévoir de nouvelles expérimentations précisant l'effet des variables expérimentales

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Chaque doctorant·e travaille sur son propre projet. À chacune des étapes, des éléments méthodologiques sont proposés, testés, analysés et discutés.

- Diaporama et apports théorique
- Partages et échanges d'expériences
- Activités et exercices pratiques

MODALITÉS MATÉRIELLES

- Salle de formation : connexion Internet, vidéo-projecteur, tableau
- Stagiaires : ordinateur personnel, feuilles, crayon, stylo

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Présentation croisée et bilan collectif en début de formation
- Bilan final individuel