PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT INCLUSIVES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Durée :	2 jours (14 heures)
Lieu :	en vos locaux / distanciel possible
Calendrier :	de septembre à juillet
Groupe :	5 à 15 stagiaires
Public :	doctorant·es
Langue :	anglais ou français
Pré-requis :	une expérience de l'enseignement préférable

Toutes nos formations sont réalisées en intra et adaptables en fonction de vos attentes et besoins. N'hésitez pas à nous contacter pour toute demande particulière et/ou pour établir un devis. contact@almformation.com

PRÉSENTATION

Cette formation permet aux stagiaires, inscrit·es dans une démarche d'enseignement, de pouvoir reconnaitre et prendre en compte les besoins d'un public varié. Elle offre un cadre théorique pluridisciplinaire (pédagogie, psychologie, sociologie, droit) et, s'appuyant sur l'intelligence collective, l'écoute active et l'empathie, favorise une participation active, propice au développement de compétences pratiques.

NB : les supports utilisés appliquent la méthode Facile à lire et à comprendre (FALC)

OBJECTIF GÉNÉRAL

Enseigner, animer et former de façon inclusive

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Avoir conscience des biais de représentation et des stéréotypes et savoir les combattre
- Identifier normes et règles pour un enseignement inclusif
- Pratiquer l'inclusivité

COMPÉTENCES RNCP

Bloc 5 - Formation et diffusion de la culture scientifique et technique :

- Rendre compte et communiquer en plusieurs langues des travaux à caractère scientifique et technologique en direction de publics ou publications différents, à l'écrit comme à l'oral
- S'adapter à un public varié pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

- Compétences cognitives : avoir confiance en soi
- Compétences émotionnelles : avoir conscience de ses émotions et de son stress ; réguler ses émotions ; gérer son stress
- Compétences sociales : communiquer de façon constructive, développer des relations constructives, résoudre des difficultés

PROGRAMME
PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT INCLUSIVES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

JOUR 1 | 7H : DE NON-INCLUSIF À INCLUSIF, COMMENT ÇA MARCHE ?

- Apprendre à se connaitre et s'affirmer dans un contexte d'enseignement
- Les biais de représentation : les identifier pour agir
- Stéréotypes, préjugés et continuum des discriminations : droit et fonctionnement
- Gérer la diversité en classe : définir et mettre en pratique
- Normes et règles dans un enseignement inclusif : à vous de coconstruire

JOUR 2 | 7H : PRATIQUER L'ENSEIGNEMENT INCLUSIF

- Diversité des publics et des besoins éducatifs
- Situations de handicap
- Compétences interculturelles
- Égalité femmes-hommes
- Principes de la pédagogie inclusive
- Démonstration d'une création pédagogique inclusive

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Diaporama et apports théoriques
- Partages et échanges d'expériences
- Mises en situation
- Activités et exercices pratiques

MODALITÉS MATÉRIELLES

- Salle de formation : connexion Internet, vidéo-projecteur, tableau
- Stagiaires : ordinateur personnel, feuilles, crayon, stylo

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Tour de table en début et fin de formation
- Quiz oraux en cours de formation
- Activités récapitulatives